

INFORME DE LABORES Y EJECUCIÓN

Taller Nacional Universitario de Intercambio y Transferencia de Experiencias, Conocimiento y Divulgación de Resultados de Gestión del Riesgo de Desastres en Costa Rica

Fecha: 14 de noviembre del 2017

Lugar: Hotel Crowne Plaza

Horario: 8:00 a.m. a 5:15 p.m.

Organización: Colaboradores del CSUCA y el Programa Preventec de la UCR, con el apoyo de 4 estudiantes universitarios en la logística final de realización.

Objetivo:

1. Divulgar y socializar la Política Universitaria Centroamericana para la Reducción del Riesgo de Desastres.
2. Mostrar los avances de la Confederación Universitaria Centroamericana en materia de gestión del riesgo de desastres.
3. Divulgación y socializar la Política Nacional para la Reducción del Riesgo de Desastre
4. Propiciar un intercambio entre la comunidad universitaria y las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de desastres.
5. Generar lineamientos para el trabajo conjunto entre universidades y el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Atención de desastres.

Contenido final:

- 1 Intervención de motivación para inaugurar el evento.
- 4 Conferencias magistrales.
- 5 Presentaciones de Videos de promoción de la gestión del riesgo.
- 3 Paneles de discusión.

Invitados

- Coordinadores de Proyectos PRIDCA
- Representantes de Sistemas del CSUCA
- Miembros de la Red COMUNICA
- Comisión de Universidades del CNU para la Gestión del Riesgo (CUCGIR)
- Profesores y estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas
- Representantes del SINAPRED (Coordinadores de CTS/9, Áreas Sustantivas/3)
- Coordinadores de Proyectos REDULAC
- Agencias de Acreditación
- Secretarios Generales de las universidades

El total de personas convocadas fue de 300, 113 Inscritos, 103 Asistentes contabilizados, 93 Asistentes registrados formalmente (54% Mujeres y 46 Hombres), 16 Panelistas, 6 Conferencistas. Existió representación 7 universidades públicas (incluyendo 2 extranjeras), 9 universidades privadas y de otras instituciones participantes fue de 17. Por la Universidad de Costa Rica se tuvo la representación de 14 unidades académicas y 21 personas. Ver Cuadro 1: Asistentes por Institución y Departamento del [Apéndice](#) de este Informe.

Resultados:

1. Buena convocatoria y asistencia. [Ver Galería de fotografías.](#)
2. [Memoria colectiva](#) del evento con los principales temas cubiertos y propuestas.
3. Divulgación de la política centroamericana de la gestión del riesgo por desastre.
4. Sensibilización de la comunidad de gestores del riesgo para trabar en forma conjunta.
5. Existe un consenso en la necesidad de conformar unidades dentro de las universidades para administrar la gestión del riesgo por desastre hacia dentro y hacia fuera de la universidad.

Apéndice

Cuadro 1: Asistencia al Taller - Encuentro por Organización y Departamento

Organización / Departamento	Cantidad
AyA	3
Dirección Gestión del Riesgo	1
Sub Gerencia de Sistemas Comunes	1
Unidad de Gestión Social	1
CATIE/UNED	1
Vicerrectoría Investigación	1
CEPRENAC	1
(en blanco)	1
CNE	7
Desarrollo Estratégico SNGR	1
Normalización y Asesoría	1
(en blanco)	5
Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atenc	1
Planificación Institucional	1
Consejo Superior Universitario Centroamericano	1
Programa PRIDCA	1
Consultor independiente	2
Independiente	2
CONTRALORIA DE SERVICIOS-CNE	1
DIRECCION EJECUTIVA	1
Cruz Roja Costarricense	1
(en blanco)	1
CSUCA	1
Comunicación	1
CUC	1
(en blanco)	1
FAO	1
ADM Y PROYECTOS, Punto Focal en Gestión del Riesgo	1
FLACSO	3
Maestría	1
Maestría de Gestión Integral de Riesgos a Desastre	1
Maestría Integral en Gestión de Riesgo	1
ICE	3
Estrategia del Negocio	1

Operación y Mantenimiento	1
(en blanco)	1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	4
EISLHA	1
Escuela de Ingeniería en Seguridad	1
Escuela de Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene	1
Unidad Institucional de Ambiente y Seguridad Labor	1
LEAD University	1
Registros Académicos	1
MEP	3
Control Interno y Gestión del Riesgo	1
DIEE	1
(en blanco)	1
Ministerio Educación Pública	1
Control Interno y Gestión del Riesgo	1
MOPT	2
Dirección de Atención Emergencias y Desastres	1
(en blanco)	1
OVSICORI	1
(en blanco)	1
PIGRD Universidad Nacional	1
Estudiante Asistente	1
Profesional	1
Independiente	1
RECIEM	1
Director	1
Sistema de Emergencias 9-1-1	1
Operaciones	1
SOLASH - Academia LARED	1
Presidente - Director	1
UCIMED	1
(en blanco)	1
ULICORI	3
RECTORIA	1
Salud Ocupacional	1
Vida Estudiantil	1
UNA	12
Biblioteca Joaquín García Monge	3
Centro para las Artes, CIDEA	1
DIM Departamento de Infraestructura y Mantenimient	1
IDESPO	2
Ingeniera	1
PRODEMI	1
Relaciones Internacionales	1

RONMAC-Departamento de Física	1
Vicerrectoría de Extensión	1
UNED	2
ECEN	1
Red de cambio climático y gestión del riesgo	1
UNIBE	1
Facultad de Medicina	1
Universidad Adventista de Centro América	1
Facultad Educación, Departamento de Inglés	1
Universidad de Costa Rica	21
Brigada de Atención Psicosocial	2
Departamento de Salud Ambiental	1
Esc. de Geología	1
Escuela de Adm Publica	1
Escuela de Bologia	1
Escuela de Enfermería	1
Escuela de Estadística	1
Escuela de Estadística	1
Escuela de Tecnologías en Salud	1
Geografía	1
Maestría en GR - Esc. Geología - PGRRD	1
Oficina de Servicios Generales - Sede Occidente	1
Preventec	2
Programa Institucional Gestión del Riesgo	1
Programa Preventec	1
Salud	1
Salud Ambiental	1
(en blanco)	2
Universidad Latina	1
Salud Ocupacional	1
Universidad Magister	1
Rectoría	1
Universidad Nacional	1
Biblioteca Joaquin García Monge	1
USAC	2
(en blanco)	2
USAID/OFDA/LAC	1
Costa Rica	1
UTN	1
Comunicación Institucional	1
Consejo Superior Universitario Centroamericana	1
Secretaria General	1
Total general	93

Memoria colectiva del evento:
Principales temas cubiertos y propuestas.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

MEMORIA

Taller – Encuentro Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Miembros de mesa:

Mario Fernández Arce – Universidad de Costa Rica, PROGRAMA PREVENTEC.
Sheily Vallejos – Representante de la Comisión Nacional de Emergencias (CNE)
Andrés Robles – Representante del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
Carlos Alvarado – Presidente del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Alfonso Fuentes – Secretario del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Mónica Mejía – Representante de CEPREDENAC

Introducción e Inauguración

Sheily Vallejos - Representante de la CNE (Directora de atención de gestión de riesgo de desastre)

En el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo se toma en cuenta la gestión del conocimiento, particularmente, mediante la participación de las universidades. Menciona los participantes de los diferentes sectores académicos, da la bienvenida e indica que a nivel nacional se encuentran los sectores académicos bien encaminados según lo dispuesto en el Marco de Sendai

Mario Fernández Arce – Coordinador del PREVENTEC

El año pasado se celebró un taller de espacio, territorio y gestión de riesgos y se concluyó que el aporte de la academia en la gestión del riesgo da muy pocos resultados. Debe mejorarse la gestión de riesgo en instituciones a nivel superior. Se mantienen las vulnerabilidades educativas, si no se enseña a los estudiantes sobre gestión de riesgo, la vulnerabilidad se mantiene y se perpetúa en la comunidad universitaria. Los líderes de las comunidades universitarias no cuentan con un conocimiento mínimo para apoyar este tipo de programas.

Alfonso Fuentes - Secretario CSUCA

La región Centroamérica es una región geológicamente vulnerable, pues se encuentra sobre tres placas y posee gran actividad volcánica. La academia no solo forma profesional y técnica, sino también ciudadanos que conocen la realidad y contribuyen a la solución de problemas nacionales y regionales. Se han desarrollado más de 60 proyectos en las universidades por incorporar la

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

gestión de riesgo de desastre, y se ha evaluado la seguridad en lo interno de los campus universitarios para tomar las medidas necesarias.

Se dispone de una política para la gestión de desastres para las universidades, con el apoyo científico y económico se espera mejorar la situación e incidir en los gobiernos para que la educación superior reciba el apoyo que merece.

El cuarto objetivo del desarrollo sostenible; la educación superior inclusiva y de calidad, implica que los gobiernos deben comprometerse con las universidades, la educación está vinculada con los cambios en la cultura y un patrón de desarrollo, por medio de la educación. Lo que se aprende en las comunidades posee un peso humanitario que no se puede obtener mediante la academia. Lo mejor que se puede hacer es actuar de forma multidisciplinaria, así la universidad no trabaja como una isla: enseña, investiga y aprende. Invita a la creación de proyectos sólidos con enfoque a la comunidad que se van a apoyar a nivel centroamericano. La educación superior está vinculada con el cambio cultural y educativo general.

Carlos Alvarado – Presidente del CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano) y (Rector de la universidad San Carlos de Guatemala)

El Cambio Climático y los Desastres poseen tal magnitud que la sociedad ha comprendido que la mayor riqueza se encuentra en el conocimiento. En ese marco se creó la Política Centroamericana de Gestión del Riesgo (PRIDCA) y la adaptación al cambio climático (ACC) en Panamá y posteriormente fue aprobada por el CSUCA.

América Central es una región se encuentra expuesta a amenazas cada vez mayores, debido a su ubicación y características, las vulnerabilidades sociales y la creciente variabilidad del clima. Los estudiantes lideraran las actividades futuras de GR. El principal aporte de las universidades, son las personas competentes en la gestión del riesgo, través de la investigación y la extensión social, al brindar información útil para la gestión de riesgo de desastre a niveles locales, y la creación de una instancia académico-administrativo que apoye la gestión de riesgo nacional. El objetivo fundamental es pasar de la cultura del desastre a la cultura de la prevención.

Andrés Robles Ramírez – Representante del ITCR

Las universidades han desarrollado algunas iniciativas de educación formal e investigación, cabe cuestionarse el mecanismo de transferencia del conocimiento a las comunidades, el desarrollo de capacidades locales, mediante el empoderamiento de poblaciones meta.

Raúl Salguero – Coordinador del PRIDCA

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Este es un evento enmarcado para todo Centroamérica donde participan 5 universidades costarricenses. Producto: PUCARRD. Define el CSUCA, veintitrés Universidades de países miembros del SICA. Desde Belice, hasta Panamá y República Dominicana

Antecedentes de CSUCA en GRID Y ACC. Expone los resultados del PRIDCA. Incorporación de la GR en la currícula Universitaria, planes de estudio, investigación, extensión y universidades seguras (valor agregado, un proyecto por país). Los proyectos han avanzado de una concepción simplista a una más compleja. Antes eran doctorados para estudiar amenazas y crear capacidades cerca del 2007. En 2008 Acuerdo CEPREDENAC- CSUCA.

En el 2012 se crea la política centroamericana de gestión integral del riesgo.

Resultados PRIDCA

- Se incluye en los planes de estudio la Gestión Integral del Riesgo en Desastre, se incluyen en las políticas universitarias la gestión del riesgo.
- Se crearon 17 programas de Investigación orientados a la Gestión Integral del Riesgo en Desastre y ACC. Extensión: se crearon 14 proyectos.
- Se hacen concursos para estimular la creación de proyectos para transferir fondos, es deseable que los proyectos estén en un consorcio interuniversitario, con el fin que salgan de la universidad y lleguen a las comunidades.
- Universidades seguras: acciones de reducción de vulnerabilidad en campus universitarios.

PUCARRD Mayo 2016

Política del enfoque de la base hacia arriba, desde la experiencia y la práctica, basado en lo que se puede hacer y se plasma en la política y la práctica. GIRS en funciones sustantivas de las universidades: docencia, investigación, extensión o proyección social.

Componentes de la PUCARRD

- 1) Gestión Institucional Universitaria: Política institucional, recursos, calidad universitaria, información, difusión y comunicación.
- 2) Académico: docencia, investigación, extensión, gestión académica integral.
- 3) Seguridad interna: Análisis y reducción de riesgos, resiliencia, preparación para eventos adversos.
- 4) Compromiso con la comunidad y el país: Sistemas nacionales de protección civil o de reducción de desastres. Articulación de universidades comprometidas con el sistema nacional de gestión de riesgo, para aumentar la resiliencia.

Proyectos actuales y futuros:

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

- ✓ Proyecto AMEXCID- COSUDE-CSUCA-producción de material audiovisual
- ✓ Proyecto REDULAC-USAID-CSUCA
- ✓ Proyecto PUENTE
- ✓ Segunda fase de PRIDCA- Entre universidades e instituciones civiles de riesgo.

Intervención de Carlos Alvarado: Relata proyecto de capacitación de líderes indígenas mayores de 45 años, se les capacitan en la implementación de paneles solares en comunidades aisladas para el acceso en la electricidad.

Mónica Mejía – Representante del CEPREDENAC

CEPREDENAC: Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central. Coordina Políticas Regionales y nacionales en gestión de riesgo

El marco referencial es el Marco Sendai para la reducción de riesgo de desastres 2015-2030, que vincula al sector académico universitario por la participación científica y tecnológica. Universidades son elite pensante que puede promover y considerar aspectos relevantes para la toma de decisiones Particularmente, lo referido a información probabilística y determinística para el desarrollo de políticas públicas a nivel nacional. Propone la unión de política y ciencia, sin excluir los conocimientos tradicionales o indígenas, buscando contribuir y fortalecer. Deben participar desde la construcción de programas desde la base y acompañar a las municipalidades encargadas del ordenamiento territorial. Fases en las que podría hacer una intervención el sector universitario en la gestión de riesgo: evaluación, síntesis, asesoría científica, vigilancia de implementación de planes y políticas, comunicación y participación, desarrollo de capacidades a lo interno y externo de la universidad, para poder posicionarnos como país y hacer un intercambio de información.

El aprendizaje debe darse desde primaria y secundaria. Los profesores deben estar convencidos de los conocimientos. El desafío es convencer y sensibilizar a los docentes. Se construyó un curso virtual para el sector educación. También se planean voluntariados especializados por ejemplo psicología. Política educativa enfocada en ministerios de educación para escuelas y colegios, lo que busca infraestructura adecuada: espacios flexibles, saludables, seguros.

Cesar Alonso Sánchez Solís - Escuela Ciencias Exactas y Naturales, UNED:

Experiencias y logros en la inclusión de la GRD en la política de la UNED. Es el coordinador de la Subcomisión de la Gestión de Riesgo de CONARE- 5 universidades. Todas las universidades aportan desde las posibilidades:

- Curricula universitaria.
- Políticas GRD.
- Vinculación.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

- Observatorio universitario de GRD.
- Programas institucionales de GRD, por ejemplo, el de sostenibilidad de la gestión del riesgo derivado de las amenazas naturales de la UNED, por parte del Laboratorio De Ecología Urbana (LEU) de la UNED.

Política UNED de gestión del riesgo, se pretende actualizar usando otros marcos normativos:

- Como el marco del SENDAI, comprender el riesgo de desastre.
- Política Centroamérica de gestión integral de riesgo de américa central
- Política nacional de gestión de riesgo
- Política universitaria centroamericana de gestión del riesgo

Se desarrolla una propuesta para mejorar la política de la universidad, armonizar los contenidos a la realidad institucional. Así como ubicar elementos que no están en dichas políticas, en particular lo referido al cambio climático. Está en construcción el plan de desarrollo institucional de la universidad.

Rodolfo Romero - Escuela de Administración Pública, UCR

Resultados del taller del encuentro universitario realizado recientemente en la UCR: desde el CONARE se ha apostado a comprender y generar lenguajes comunes, para coordinar la actuación para la prevención, atención y rehabilitación. Planificación (definir prioridades en recursos limitados y mucho que hacer) para tener objetivos comunes. Se ha coordinado entre las 5 universidades mediante la subcomisión de GR de CONARE. 2012-2013 CNE creo una línea de la política de GR a nivel centroamericano y nacional en lo relativo a la educación. Aporte de las universidades:

- ✓ Protección: Planes de Emergencia, cumplimiento de normas y códigos.
- ✓ Servicios: Voluntariado, instalaciones, aporte financiero.
- ✓ Conocimiento: Carreras y cursos especializados, programas de investigación y acción social.

GIR es un fenómeno multidisciplinario. Requiere muchas profesiones y el reto es lograr el lenguaje común. Ley 8488, Sistema Nacional de Gestión del Riesgo, conformado por municipalidades, ONG, sector privado, Universidades, sociedad civil organizado, instituciones públicas.

Subsistemas de trabajo de la CNE: Preparativos y respuesta, reconstrucción, prevención.

Universidades han incluido la Gestión del Riesgo mediante la oferta académica, programas y proyectos, institutos y centros de investigación, comités y comisiones, instancias de coordinación SNGR y convenios con organizaciones públicas y privadas.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Hay investigaciones y proyectos que no se dan a conocer. Hay al menos 10 carreras han integrado la gestión del riesgo en las 5 universidades. También en el área administrativa, mediante la gestión del riesgo y salud ocupacional en los edificios. Acciones de preparación y respuesta con el huracán Otto, mediante un taller para establecer pautas y lineamientos de activación y coordinación de las universidades en caso de desastre. Aterrizado con estrategias, metodológicas y herramientas.

Fernando Ulloa - Comité sectorial educativo, MEP

Estrategia educativa en gestión del riesgo de desastre y nuevos enfoques en Costa Rica, es una estrategia sectorial de gestión del riesgo que incluye más de un millón de estudiantes de escuelas y colegios. Base: Objetivos de desarrollo sostenible, Marco Sendai, Marco de acción de Hyogo, naciones unidas de la educación UNESCO, Educación para el desarrollo sostenible del MEP.

La estrategia sectorial de educación de la GIRD: se hizo una amplia consulta; se tomaron en cuenta todo el sector educación y GR. Se trabajó en conocimientos, educación y servicios.

- Conocimiento: Fortalecer la capacidad de abordaje de temas relacionados con GR
- Servicios: Poner al servicio del país la oferta de servicios humanitario hacia la población del país. TCU y voluntariado estudiantil, también la brigada de atención psicoemocional para los niños que puedan volver a tener seguridad en sí mismas, también hacia los docentes afectados.
- Protección: promover la resiliencia (capacidad del sector educativo): continuidad del servicio, si no es posible la educación, al menos alimentación. Procedimientos de recolección de datos, contratación administrativa especial para el caso de desastre. Que todos los edificios tengan protección con seguros.

Logros:

Sistema de detección de vulnerabilidad institucional educativa: Se determina el riesgo y se conocen las principales necesidades de las instituciones educativas y tomar las medidas adecuadas. Además de riesgo de desastre, también se incluyen riesgos sociales: mala convivencia, drogas, violencia. Se está haciendo un sistema paralelo de adaptación al cambio climático.

93% de Costa Rica cuenta con planes de GIRD y se han capacitado a muchos docentes. Costa Rica se integró a la iniciativa mundial para escuelas seguras. Seguridad física, medio ambiente, psicoemocional y gestión de riesgos sociales. Encuentro de experiencias del sector educativo para RRD 2017. Se busca hacer simulacros anuales en marzo de cada año.

Buscan enviar el proyecto de la seguridad humana integral y gestión de riesgos para implementarlo en el futuro. Enfoque centrado en las personas, prevención de riesgos para evitar que se materialicen. Prioridades de atención en función de necesidades reales, la vulnerabilidad, la capacidad institucional, las inseguridades y riesgos manifestados por las personas.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

José Brenes – aporte docentes pensionados.

Aportes tecnológicos de la sociedad civil para la gestión del riesgo. Un esfuerzo conjunto de profesores pensionados. Las series históricas ya no están funcionando para predecir eventos. El busca ir a los hechos, basado en las leyes de la física, química y biología. Ley de Moore: Cada dos años se duplica el poder de cómputo, por lo que construyeron supercomputadoras. Desde RECIEM se busca poner a la mano de la comunidad las herramientas que se tienen en curación de datos por personas expertas para no expertas, todo georeferenciados a Costa Rica. Se reciben capas meteorológicos (26 capas de 0-31km) que calculan la ceniza, la dirección del viento por hora y la afectación a cuerpos de agua. Se establece un WEB Gib. Monitorea Latinoamérica con satélites. Les hace falta inundaciones, deslizamientos, fuentes de agua, albergues. Plataforma tecnológica para la modelación y expresión de amenazas múltiples por desastres disponibles para todo público.

Nelly López - Programa Horizontes Ambientales, IDESPO-UNA

Cultura de prevención del riesgo en las comunidades. Iniciativas participativas para la prevención, reducción de desastres, mediante la reconstrucción histórica de desastres. Busca empoderar comunidades. Vinculan estrategias con énfasis en material didáctico y sistematización de experiencias, mediante Investigación Acción Participativa (IAP). Se sistematiza la experiencia comunal, mediante el planteamiento de temática, conceptos básicos, autodiagnóstico de las comunidades, hogares con personas con discapacidad, casas que se inundan primero, núcleo familiar de las comunidades, niños, animales domésticos, etc. Trabajan con las comunidades para crear comités locales de emergencias del CNE y les ayudan a crearlo, organizarlo, hacer plan de contingencia. Se ha trabajado en Talamanca y de adaptan temas de primeros auxilios, cómo hacer un bote, etc.

Desplazados ambientales: nuevos procesos de exclusión y desigualdad de Costa Rica 2017. Identifica las características de las personas desplazadas ambientales: especializado en historia ambiental, en Lajas y Barrio Luján. Enfoque de empoderamiento y de cambio, se basa en las percepciones.

Encuesta Nacional de Riesgo: aplicada a inicio de año, presentado en mayo. Los riesgos se les asignan a la naturaleza, la prevención no es hacia la seguridad sino a tener alimentos en el momento. La información se da principalmente por televisión, las redes sociales tienen poco alcance.

Aprendizajes: Nos están escuchando, debe emitirse un buen mensaje, mediante una metodología conjunta que permita un buen desarrollo: escuchar y permitir el trabajo en la comunidad. Alianzas estratégicas con diversos actores. Los estudiantes al involucrarse, conocen la realidad y se

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

fortalece la formación profesional. La IAP genera muchos conocimientos, y abre conocimientos y nuevas temáticas a investigar, ese es uno de los grandes aportes de extensión.

Involucrar muchos participantes comunales, hay más posibilidades de incluir a otros actores. Al trabajar con vivencias se trabaja un proceso de enseñanza de aprendizaje en doble vía. Los proyectos de extensión permiten mejorar la política pública en organización territorial.

Foro 1

Aporte de las Universidades a la Gestión del Riesgo de Desastres. Moderador: Raúl Salguero.

1. *¿Cuál considera que es el principal aporte de las universidades a la GRD desde sus competencias?*

Alice Brenes Maykall, UNA

Desenmarañar la causalidad del riesgo. Somos responsables de la gestión del conocimiento y de transferirlo a tomadores de decisiones y responsables de reducir esas causas. También de coordinación con otras instancias. Encontraron 126 programas, proyectos y actividades que contribuyen en la Gestión del Riesgo en Costa Rica.

Cesar Alonso Sánchez Solís, UNED

La Gestión del Riesgo es una disciplina joven y aun se discuten los alcances y los conceptos. El mayor aporte de las universidades es la transferencia de conocimiento con grandes oportunidades de mejora. Tomando en cuenta: **1.** Información correcta, **2.** Información mediada correctamente, **3.** Información oportuna.

Alfonso Fuentes, CSUCA

Compartir soluciones a las comunidades.

El aporte es hacia las universidades, hay que trabajar con las personas, la universidad va a enseñar, aprender y buscar soluciones en conjunto. Rompe paradigmas dentro del aula y fuerza a buscar enfoques de mayor eficacia e incidencia. Buscar no solo los efectos, sino las causas y enfoque al modelo educativo orientado a la prevención.

Nelly López, UNA

El aporte está en la generación de conocimiento e información mediante los proyectos de investigación. Re direccionar la capacitación y la educación a diferentes poblaciones. REEDUCAR a la población. Incidir en la política pública.

Moderador:

Hay consenso en que lo más importante es el conocimiento, resolver problemas en función de la realidad. La universidad debe tomar conciencia de la realidad es una tarea pendiente conectarlo con la toma de decisiones.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

2. *¿Qué necesita fortalecerse en la vinculación de las universidades y la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE)?*

Alice Brenes Maykall, UNA

No es con la CNE, sino con el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos. Reconocer que la Universidad es parte del SNGR. Pasa que no se sabe lo que está haciendo el otro y podrían potenciarse mejor los recursos de la Gestión del Riesgo.

Cesar Alonso Sánchez Solís, UNED

Vinculación más fuerte y efectiva entre el ente rector y las universidades. Poder fortalecer el sistema y que el sistema funcione de la mejor manera. Que los integrantes universitarios estén conscientes que integran el SNGR.

Alfonso Fuentes, CSUCA

La actitud de las universidades de entrar en un diálogo genuino o franco, aprovechar las experiencias y fortalezas de otro. Escuchar posiciones y buscar una participación efectiva y que juntos podemos hacer las cosas mejor que cada quien por su lado.

Nelly López, UNA

Es necesario dejar atrás celos y competencias entre los actores involucrados. Deben superarse las barreras a lo interno de las universidades. Con actividades en conjunto, se van a poder superar las distancias que hay.

Alfonso Fuentes, CSUCA

Por querer hacer mucho, se hace muy poco. Existen muchas necesidades y cada grupo actúa por aparte.

Moderador:

Tolerancia de las diferencias que existen entre universidad y organismo de gobierno, hay dificultad de coordinación. Hay culturas institucionales diferentes. EL objetivo es verse como un recurso valioso y apoyarse los unos a los otros.

Vivian Gonzales, Rectora, Universidad Magister

¿Cuál es el rol de las universidades privadas? Para reducir los riesgos hay que vivir en paz, diferencias convertirla en igualdad, sin embargo observa una guerra públicos-privados.

Los docentes de las Universidades Privadas, vienen de públicas, las Universidades Privadas no son aceptadas en Costa Rica, no pueden atender Gestión del Riesgo si no viven en paz, las entidades tienen que abrirse a las Universidades, en general, no solo a las públicas. Los presupuestos deben ir a ambos. Las elites no deben existir entre las academias.

Debe hacerse un cambio de adentro afuera. Existen en Costa Rica 5 Universidades Públicas, y 56 Privadas.

¿Cuál es el rol de las universidades privadas?

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Alfonso Fuentes, CSUCA

Hay temas de educación en general. Se busca elevar el nivel de la educación en general. Las disposiciones van a rectores, y estudiantes. La invitación está abierta y para participar debe acercarse a Universidades Públicas o al Consejo Centroamericano de Acreditación que incluye universidades públicas, privadas, colegios técnicos, escuelas y colegios. Se hacen actividades en conjunto, lo que no se puede hacer es aplicar lo aprobado por lo público a lo privado ni imponer las limitaciones a las universidades privadas.

Lo único que se está de acuerdo es que ambas están en desacuerdo. La educación es un derecho humano fundamental, pero administrativamente, no se pueden mezclar, si quieren participar, sería en conjunto con universidades públicas o mediante consensos.

Alice Brenes Maykall, UNA

En el comité sectorial de la educación hay universidades públicas y privadas, están articuladas en la misma lógica, pero hay proyectos conjuntos. Sistema nacional de Gestión de Riesgo incluye a ambas.

Anónimo. Participación del sector estudiantil en la política universitaria, es activa, pasiva. ¿Cómo los incluyen?

Moderador

Los estudiantes participan desde el plan de estudios y se apoya al estudiante en la tesis. La extensión es de gran participación total de estudiantes.

Alfonso Fuentes, CSUCA

Es activa, pues en el manifiesto de Córdoba, el gobierno lo da a los rectores y las confederaciones estudiantiles voz y voto por igual. Hay varios tipos de liderazgo, el sistema se va perfeccionando.

Cesar Alonso Sánchez Solís, UNED

La participación estudiantil está presente y va en aumento. El actor fundamental es el estudiante en voluntariados. Los semilleros de investigación incluyen estudiantes avanzados de carreras en varios temas, entre ellos la gestión del riesgo. Hay entidades financiadoras de proyectos que exigen la participación estudiantil.

Anónimo. Desde su calidad de expertos. ¿Cómo debe abordarse el tema de educación en gestión del riesgo de desastres desde el ámbito de educación no formal?

Nelly López, UNA

Aprender haciendo. Los proyectos de extensión en las comunidades. Que las personas digan qué entienden por los conceptos básicos. Se parte de lo que ya se sabe y se trabaja conjuntamente en el proceso. De parte de IAP, se explican los procesos de capacitación y hacer cambios en la mentalidad de las personas involucradas.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Alfonso Fuentes, CSUCA

La actividad de hoy es no formal. El punto es que entre más personas sepan de desastres, el beneficio va a ser más amplio. Deben usarse los medios masivos de comunicación Para compartir mensajes de CC, sismos, Riesgos. Existe una red de varias universidades que ponen los medios de comunicación al servicio de la gestión de riesgo de la región.

Los estudiantes tienen familia, cercanos, y se va a reforzar lo que se conoce con el resto de la población. Y se busca el uso intensivo de medios masivos difusión centroamericana. Los mensajes deben ser atractivos e interesantes. En Guatemala se va a integrar un Centro Creativo Digital. Las contrapartidas de los eventos deben mejorar, para producir medios digitales de Gestión del Riesgo. Hay que adaptar la información a diferentes contenidos y lenguas, grupos e intereses.

Panel 2: Gestión del Riesgo de Desastres dentro del Campus Universitario. Moderador: Oscar Durán Valverde del Programa Preventec de la UCR.

1. ¿Qué acciones son prioritarias para gestionar el riesgo en los campus y actividades universitarias?

Natalia Segura Lobo, UNA

Hay comités interdisciplinarios de planificación y gestión de riesgos. Adscripción de rectorías y comunidades universitarias. Asignación de partidas presupuestarias. Plan de trabajo replicable y de mejora continua. Evaluar riesgos específicos. Protocolización de acciones a realizar.

Tania Segura, ITCR

Comisión institucional de salud ocupacional, hay un representante de la brigada por área. Determinación de las condiciones internas y externas que se tienen. Capacitan a GR y ACC, en el cómo se tiene que trabajar. Intercambio de experiencias entre universidades para articularse mejor entre las experiencias.

Elena Badilla, UCR

Programa de gestión de riesgo y prevención de desastres es el ente encargado de la gestión de riesgo a nivel universitario, es un consejo asesor, con representantes que se reúnen cada 15 días. Identifican vulnerabilidades y amenazas mediante planes de emergencia, se convocan para tomar decisiones en caso de emergencia y para activar los comités de Gestión de Riesgo en las unidades académicas. Tienen 50 comités en distintos edificios y unidades académicas. Se requiere invertir en reducción de vulnerabilidades, en el fortalecimiento del programa y en la coordinación entre entes.

Raúl Salguero, CSUCA

La gran mayoría de universidades son grandes, varias decenas de miles de estudiantes. Los problemas de vulnerabilidades de las universidades son los mismos de las ciudades. Hay campus encerrados en las ciudades. Es un problema complejo.

Estructuralmente, los edificios de las universidades son buenos, la parte arquitectónica falla. Se acumulan equipos viejos. Se irrespetan los planes originales de diseño. Los pasillos se

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

encuentran bloqueados. Lo importante es crear soluciones de fondo a los problemas. Las universidades incluyen aglomeraciones inmensas y lo que se requiere es coordinación.

2. ¿Quiénes son los actores claves para implementar estas acciones y por qué?

Natalia Segura Lobo, UNA

Brigadistas, visitantes, estudiantes; toda la comunidad universitaria. Debe conocerse el protocolo, y el empoderamiento de todos para que se acate el conocimiento operativo del brigadista y los responsables de los comités, así como las autoridades. Inclusive los animales requieren atención y requieren ser tomados en cuenta.

Tania Segura, ITCR

Todos son actores principales en una población flotante. Es importante que toda la población esté informada.

Elena Badilla, UCR

Todos tienen una cuota de responsabilidad. Si no hay política, no funciona. Las altas autoridades universitarias y de unidades académicas. Las personas no se sienten con autoridad suficiente para tomar decisiones, recientemente se ha ganado apoyo de convencimiento de las autoridades.

Moderador. Actividades asistencialistas y menos el enfoque de prevención. ¿Quién posee el protagonismo en la prevención?

Natalia Segura Lobo, UNA

Actor principal que posee protagonismo: CIE UNA, se les hace ver a la rectoría los riesgos, el mismo consejo universitario les pide cuentas. Hay un cambio a nivel de infraestructura, pues antes la GR en la parte técnica y humana estaba mal. Se asignaron recursos y mejoró la parte técnica. La GR es reactivo, en Costa Rica gusta pensar que no va a pasar, para convencer hay que vender que va a pasar, para poder mover recursos e interés.

Tania Segura, ITCR

Se han tomado más en cuenta las condiciones de mejoras, en lo referente a extintores. El TEC no está organizado en la prevención.

Raúl Salguero, CSUCA

Si prevenimos riesgos no se nota el trabajo, en cambio en la atención de emergencias se evidencia el trabajo.

Elena Badilla, UCR

La Comisión adscrita a la Vicerrectoría no es constante en el tiempo por lo cual es difícil la prevención, para impulsar las acciones.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Virginia Céspedes, UCIMED- Comentario

Las universidades públicas y privadas tenemos que trabajar juntos, porque hacemos lo mismo, formar profesionales. Incluir la gestión de riesgo en todas las áreas.

Moderador

En el Sistema Nacional de GR el plan indica la participación de todos. Esta convocatoria sirve para eso, para que las Universidades, incluidas las privadas se desarrollen y tomen cartas en el asunto pues el PNGR es una responsabilidad civil.

Natalia Segura Lobo, UNA

Lo importante es la comunicación de todos los entes, compartir estrategias de implementación, estos espacios sirven para construir, tiene un costo muy alto tenerlos a todos acá, se busca que cada vez todos tengamos mejores herramientas. Insta a todos para aprovechar los espacios para generar recursos tangibles y sacarles provecho.

Raúl Salguero, CSUCA

Comenta a modo de ejemplo una herramienta para valorar sismos y multiamenazas en instalaciones educativas universitarias. Se incluyen elementos estructurales y no estructurales. Es una fotografía de la instalación universitaria que dice que tan seguro es según parámetros objetivos. Que puede desglosarse al nivel deseado. Se hace un chequeo en campo.ç

Panel 3: Marco de SENDAI

Expositor: Carlos Picado, Jefe, Unidad de Diseños Estratégico del Plan Nacional de Gestión del Riesgo. CNE

Como todo elemento de política internacional posee su marco de referencia. SENDAI no cumple las expectativas ni necesidades de un país, fue construido pensado en países en desarrollo y en países insulares para homologar condiciones similares en riesgo a desastre. Los países en desarrollo las metas ya no son metas.

Antes en los países se ven como un tema de seguridad nacional del ejército: defensa civil a cargo de ingenieros y médicos. Ahora se ve como un tema social y ambiental. Se ven los desastres como problemas de salud. Aparece OMS y otros hablando de desastres, y prevención en materia de desastres. En 1990 Naciones Unidas en Johannesburgo, surge el documento que relaciona los desastres y la salud.

En 1994 primer marco de reducción de desastres, el marco de Yokohama, los países desarrollados ayudaban a países pobres en atención de desastres. Todo se enfocaba a conocer las amenazas, se enseñó a usar SIG, se crea un fuerte avance en el tema de amenazas.

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

En el 2005 el marco de acción de Hyogo. Los desastres son de orden social y no ambiental, sigue siendo natural, pero se incluye en la agenda social y ambiental. Se crea el propósito de reducir la vulnerabilidad, porque focaliza los desastres como en el orden social. Hay una relación contrariamente proporcional entre la generación de riqueza y la generación de riesgo, y los riesgos los asumen los pobres.

En 2015 Sendai, el objetivo ya no es reducir la vulnerabilidad, sino reducir las pérdidas. Se refiere a una estimación de tipo monetaria, inclusive la vida tiene precio. Es más técnico y un tanto deshumanizado. Vínculos de GR vinculados con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Gestión del Riesgo está especialmente relacionado con energía, agua, ciudades resilientes, clima, paz, vida y ecosistemas terrestres. Es un documento muy denso, y lo más importante son los resultados globales esperados. Prioridades:

- Comprender el riesgo de desastres.
- Invertir en RRD para la resiliencia.
- Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo.
- Aumentar la preparación para desastres a fin de dar una respuesta eficaz y reconstruir mejor.

Cada dos años se publica el Informe Mundial de Riesgo. Post Hyogo

En países desarrollados las pérdidas materiales disminuyen y las pérdidas de vidas humanas se mantienen. En países subdesarrollados, las pérdidas aumentan, las pérdidas materiales aumentan mucho más. Las inversiones se pierden, y se convierten en costo de pérdida de oportunidad. El riesgo se puede determinar por muchas vías, una es el antecedente histórico. El gestor de riesgo es un adivino, no explica lo que pasó, pronostica lo que va a pasar. Los lineamientos mundiales se enfocan en decir a los países los montos requeridos para reducir las pérdidas de infraestructura.

Metas:

- ✓ Reducir el número de muertes por desastres
- ✓ Reducir el número de afectados
- ✓ Reducción de pérdidas por desastres vs PIB en términos de infraestructuras y activos (Particularmente aquella referida a infraestructura de salud y educación)
- ✓ Aportes a países en vías de desarrollo
- ✓ Sistemas de alerta temprana

Niveles mundial, regional, nacional, local.

Preguntas al Panel Marco de Sendai y contribución de las Universidades. Moderador: Daniel Solís del Programa Preventec.

1. *¿Cuál puede ser la principal contribución de las universidades a la implementación del Marco de Sendai?*

MEMORIA: Taller Nacional Transferencia de Conocimiento y Divulgación de Resultados en Gestión de Riesgo de Desastres en Costa Rica

Mónica Mejía, CEPREDENAC

Cada universidad puede participar a través de actividades ordinarias institucionalizadas sustantivas con el SNGR.

Carlos Picado, CNE

Generación de información, y programas de extensión.

2. *¿Cómo pueden las universidades involucrarse más activamente en la coordinación de la implementación del Marco Sendai, considerando que son los gobiernos directamente los encargados de esta tarea?*

Mónica Mejía, CEPREDENAC

Los gobiernos son los responsables de definir derechos y actividades. Las políticas nacionales a las que está suscrito a nivel de Universidad, de armonización de políticas institucionales, mediante respaldo legal. Mecanismos internos de financiamiento de acciones.

Contribuir a las acciones de respuesta post desastre, hay nuevos conocimientos, tecnologías y acciones para reconstruir mejor.

Carlos Picado, CNE

En un informe de 2015, se dice que el riesgo no puede ser responsabilidad de los gobiernos, pues los modelos de desarrollo económico son los principales culpables de los riesgos.

Definen otros actores, entre ellos las Universidades, en la comprensión del riesgo, más allá de la práctica matemática, sino en lo referente a modelos económicos, y buscar prácticas profesionales que lleguen a revertir esta situación.

Cierre

Raúl Salguero, CSUCA

Se ha avanzado bastante en gestión de riesgos, de proyectos muy simplistas a proyectos más integrales que se quieren involucrar otros socios. Sendai es una oportunidad, es una buena referencia y un compromiso cuando se firma, y participar en acciones de más alcance.

Mario Fernández, UCR-Preventec

Stephen Hawking sugería buscar otro planeta donde vivir. Hay muchas amenazas en este planeta, por lo que la Gestión de Riesgo debe tomarse muy en serio. Hay muchas cosas por hacer, si uno llega a un Taller, tiene que buscar una buena producción, mediante el manejo de riesgo en las instituciones universitarias.